

L'ACQUISITION DE LA PROPRETE

L'acquisition de la propreté est une étape importante dans le développement et l'autonomie de l'enfant, et un objectif à atteindre pour les parents. Elle relève d'un processus naturel et non d'un apprentissage.

Ce désir de propreté, qui n'intervient pas forcément au même moment pour les enfants, est, pour les parents, souvent source de difficultés et de conflits. C'est l'enfant qui détermine le bon moment, décide le moment le plus propice car il doit être physiologiquement et psychologiquement prêt. Toute méthode contraignante risque de perturber l'enfant et de retarder cette acquisition.

La maturité physiologique, (contrôle des sphincters aux alentours des 18 mois) se produit en général avant la maturité psychologique ce qui implique une bonne observation de l'enfant afin de choisir le bon moment.

Pour commencer l'acquisition de la propreté il faudra donc attendre que l'enfant soit prêt au niveau moteur, au niveau du langage etc... de même il faudra tenir compte de sa relation avec ses parents.

La propreté diurne intervient aux alentours de 2 ans /2 ans et demi. La propreté nocturne est acquise plus tard. Jusqu'à 6 ans l'absence de propreté nocturne ne doit être considérée comme un problème.

Les signes à repérer :

- capacité à marcher jusqu'au pot ou toilettes
- monter et descendre seul un escalier
- Stabilité une fois assis sur le pot
- Capacité à remettre à leur place des objets qui ont été déplacés
- Capacité à rester la couche sèche plusieurs heures
- Gêne quand sa couche est souillée
- Capacité de l'enfant à suivre des consignes (ex : « lorsque tu as envie de faire pipi, tu peux demander le pot »)
- Capacité du langage permettant à l'enfant de dire ses besoins et d'utiliser le pot
- Désir d'indépendance et de contrôle des sphincters
- Désir de plaire ; de faire plaisir fondé sur une bonne relation avec les parents / les éducateurs
- Prendre en compte l'environnement émotionnel de l'enfant (déménagement, arrivée d'un petit frère /sœur etc...)

Conduite à tenir lors de l'acquisition de la propreté :

- Assurer la sécurité affective de l'enfant car l'acquisition de la propreté réactive souvent la problématique de la séparation (besoin du doudou pendant cette période)
- Assurer la sécurité physique de l'enfant, celui ci doit être bien assis sur le pot, être stable, avoir les pieds qui touche par terre (le pot est à privilégier en début d'apprentissage car l'enfant a une meilleure posture et il leur fait moins peur que les WC)
- Choisir un vocabulaire adapté, mettre des mots sur son souhait

- S'assurer que le pot ou le WC sont facilement accessibles, que l'enfant connaît les toilettes et que les parents y vont aussi.
- Encourager l'enfant à dire ou à avertir quand il a envie d'aller sur le pot. Le féliciter même s'il est trop tard. Essayer de repérer les moments où il a envie de faire pipi ou caca et apprendre à reconnaître des indices comportementaux
- En début d'acquisition, proposer à l'enfant le pot à des heures établies (avant et après le repas, avant le bain, avant d'aller manger etc.....)
- Encourager l'enfant quand il veut aller sur le pot même s'il ne fait rien. Eviter les punitions, les paroles négatives, le chantage, les récompenses.
- Habiller l'enfant de façon pratique (vêtements faciles à baisser)
- Après plusieurs succès répétés, on peut lui proposer d'enlever la couche

Pendant toute cette période, l'encouragement et le soutien sont les moyens les plus pertinents pour l'enfant.

L'émission de selles dures peut être douloureuse pour l'enfant et être à l'origine d'un refus d'aller au pot /toilettes avec développement d'une constipation.

Les parents doivent être prêts eux aussi et doivent respecter l'enfant dans son apprentissage, ne pas aller trop vite. **IL FAUT PRENDRE LE TEMPS NE PAS ETRE PRESSE**

Lorsque les parents pensent que l'enfant est prêt à devenir propre, il en parle avec l'équipe qui donne son avis et ses conseils.

Le passage de la couche à la culotte doit se faire à la maison et ce n'est que lorsque l'enfant peut rester plusieurs heures sans « accidents » que le relais pourra se faire à la crèche. On demandera alors aux parents de fournir plusieurs changes en cas « d'accidents » dans la journée.

Echecs à l'acquisition de la propreté :

Les causes organiques à l'acquisition de la propreté sont peu fréquentes. C'est souvent que l'enfant n'est pas encore prêt.

Il ne faut surtout pas insister et ne pas hésiter à en discuter avec l'équipe éducative pour ne pas se lancer dans une « bataille » pour la propreté. Ce n'est pas un combat mais un accompagnement de l'enfant vers l'autonomie.

Il vaut mieux interrompre l'apprentissage de la propreté quelque temps si l'enfant est trop en difficulté et recommencer plus tard quand il aura plus confiance en lui et aura acquis plus d'autonomie psychologique et physique.

Il faut lui accorder le droit de régresser.

Il faut laisser l'acquisition de la propreté à sa juste place parmi les autres acquisitions de l'enfant (marcher, parler, aller vers les autres)

L'enfant comprend qu'il détient le pouvoir de satisfaire ou non ses parents. Il peut donc, dès lors, jouer et abuser de ce plaisir (ex : faire pipi n'importe où...)

Activités stimulantes

- jeux d'imitations (poupées ,pots ..)

- jeux de manipulations (lentilles, pâte à modeler, semoule...)

(pendant la période d'acquisition l'enfant apprend, entre autres à retenir et relâcher . Il découvre aussi 2 nouvelles matières.

- livres d'histoires sur le sujet.